

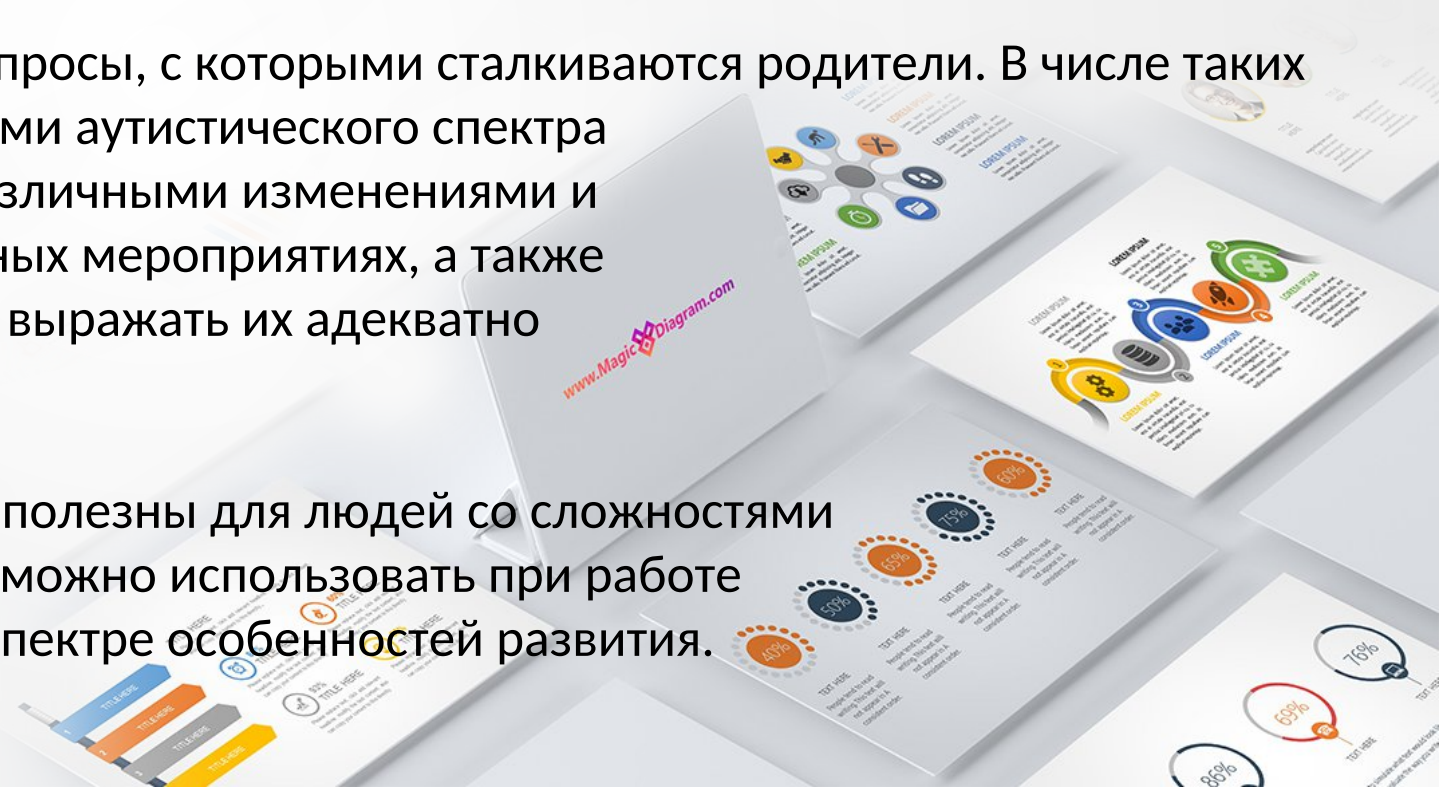
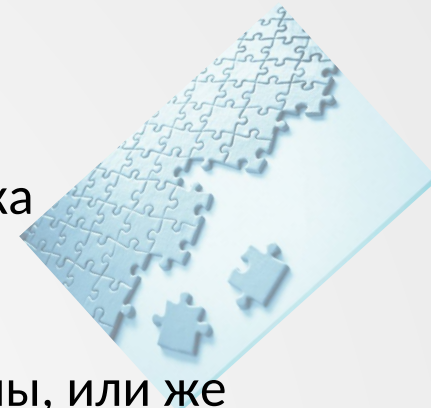
Социальная история

«Социальные Истории» — широко применяемая во всем мире методика Кэрол Грей, цель которой — помочь развить социальные навыки детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра.

Социальные Истории можно использовать в том виде, в каком они представлены, или же адаптировать и изменять в зависимости от уникальных способностей и обстоятельств жизни каждого конкретного ребенка.

Мы хорошо понимаем трудные вопросы, с которыми сталкиваются родители. В числе таких вопросов способность детей с расстройствами аутистического спектра справляться с ситуациями, связанными с различными изменениями и совершением ошибок, с участием в различных мероприятиях, а также способность управлять своими эмоциями и выражать их адекватно обстоятельствам.

Социальные Истории чрезвычайно полезны для людей со сложностями и особенностями развития, и эту стратегию можно использовать при работе с людьми различного возраста в широком спектре особенностей развития.



Эффективное применение Социальных Историй позволяет создавать доверительные отношения в процессе взаимодействия.

Чтобы снизить уровень стресса, сократить время адаптации ребёнка в новом помещении, при посещении психолого-медико-педагогической комиссии, на которой ребёнку необходимо будет общаться со специалистами, мы предлагаем ознакомить его с нашей социальной историей: «Посещение ПМПК № 1».

Разместите в конце Социальной истории фото своего довольного ребёнка, прежде чем ему её показывать. Это позволит ребёнку воспринять ситуацию обследования на ПМПК №1 как позитивную.

Обследование на ПМПК № 1

1. Я и мама пойдём на комиссию, где я познакомлюсь с новыми взрослыми. Мама называет её психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) Мы поедем днём на машине (автобусе...).

Это вход в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).



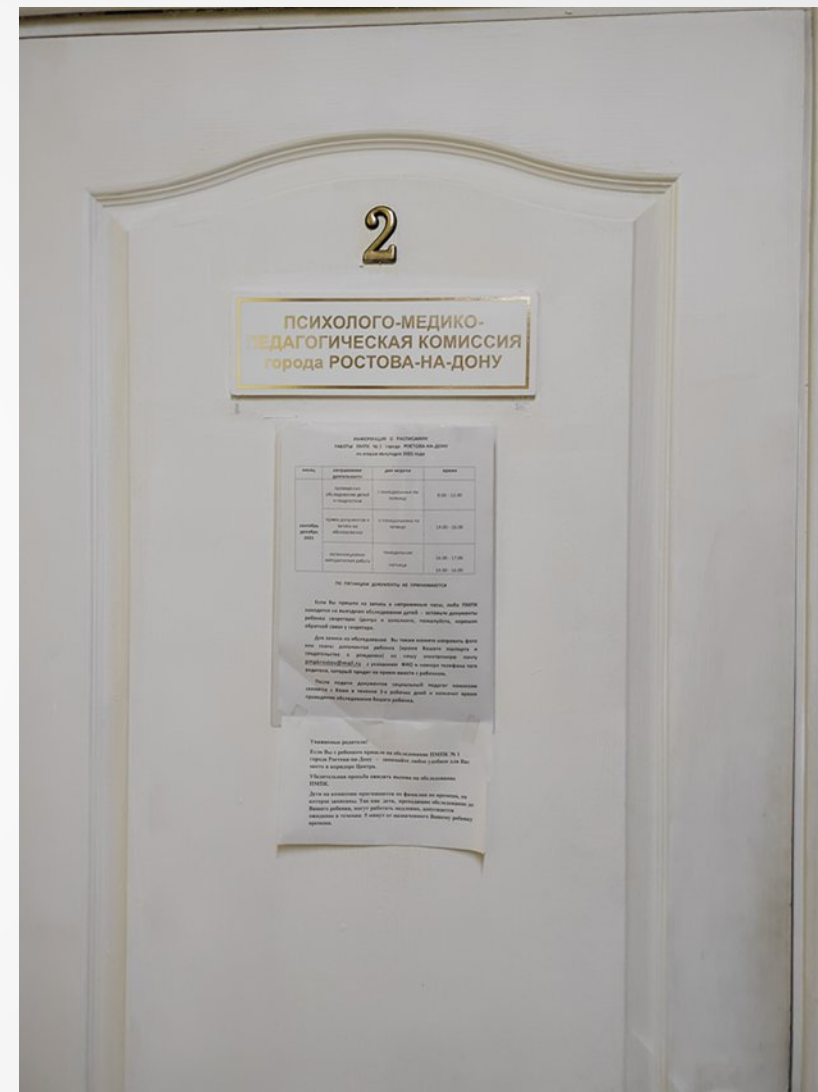
2. Когда мы поднимемся по ступенькам, мы попадём в фойе (помещение) и наденем бахилы.



3. Внутри помещения будет много дверей в кабинеты и много диванов. Там будет много взрослых и детей, поэтому может быть шумно. Это нормально! Если мне станет слишком громко, я скажу родителям об этом (надену наушники...).



4. Мы
сядем на
диван и
зайдём в
нужный
кабинет,
когда нас
позовут.



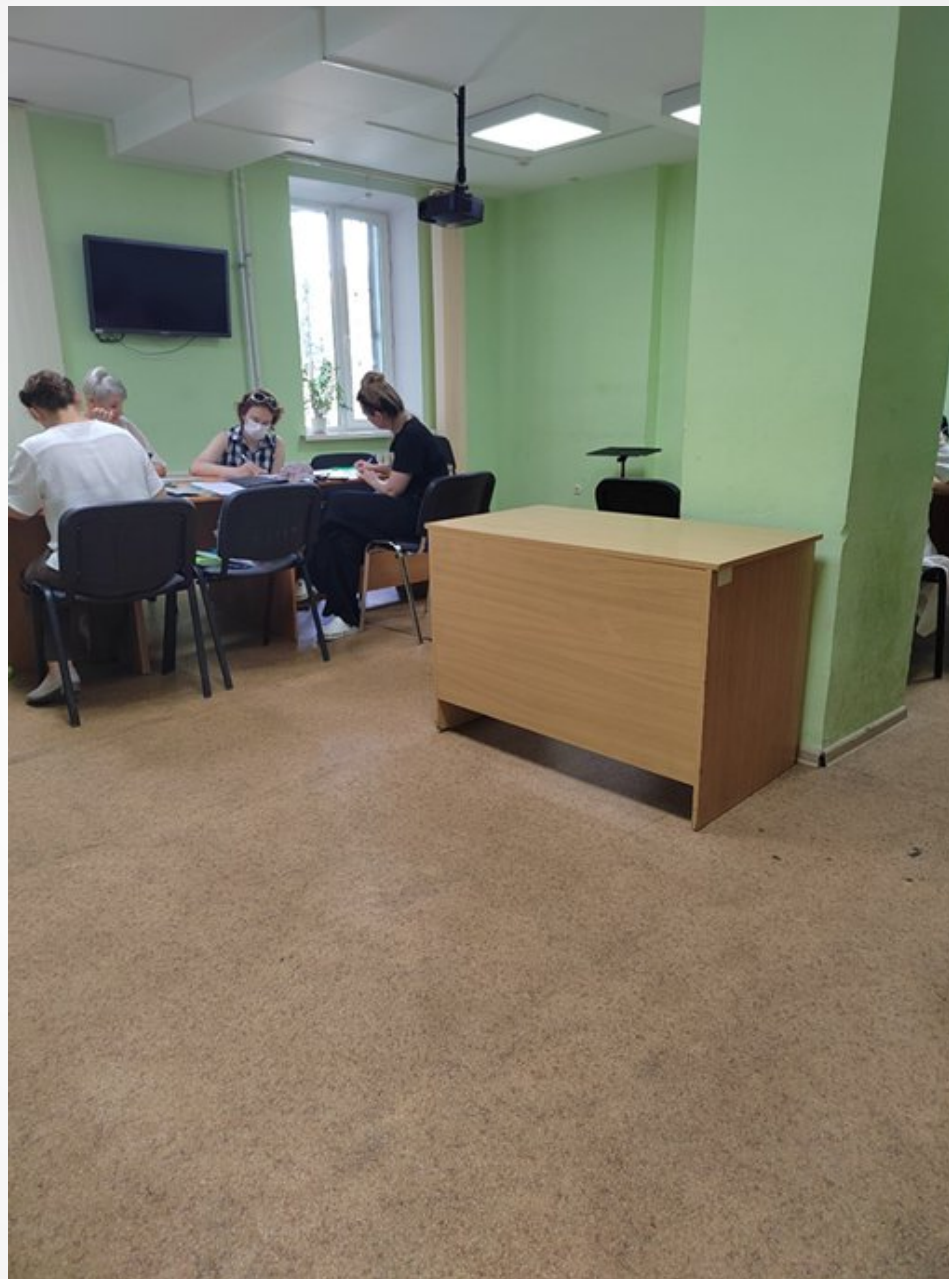
5.В помещении
есть туалет. Если
мне надо будет
его посетить, то я
скажу об этом
родителям.



6. ПМПК- это не
больница.
Тут не лечат, а
играют, рисуют,
пишут и
разговаривают.
Мама и другие
взрослые
называют это
обследованием.



7. Пока я
выполняю
задания,
мама (папа)
заполняет
документы
и тоже
отвечает на
вопросы.
Мы с мамой
(папой)
молодцы!



8. Когда мы с мамой (папой) пообщаемся с новыми взрослыми, нам надо будет ещё немножко подождать на диване в коридоре, чтобы получить заключение. Мы его понесём в детский сад (школу). И воспитатель (учитель) тоже узнает, что мы молодцы!

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ города РОСТОВА-на-ДОНУ
Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ЦППСПП города Ростова-на-Дону), тел. 245-52-23
Психолого-медико-педагогическая комиссия № 1 города Ростова-на-Дону
344038, г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина 44/2, тел. 242-60-44; email: rnpkrostov@mail.ru

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о создании специальных условий для получения образования**

№ _____ от октября 2025 года

Ф.И.О. обследуемого: _____

Дата рождения: _____

Заключение: нуждается в создании специальных условий для получения образования.

- ⇒ Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ⇒ Вариант образовательной программы: ---
- ⇒ Уровень образования: дошкольный
- ⇒ Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет
- ⇒ Специальные методы обучения: в соответствии с рекомендованной образовательной программой
- ⇒ Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы: в соответствии с рекомендованной образовательной программой
- ⇒ Специальные технические средства обучения: не требуется
- ⇒ Обеспечение доступа в здания и помещения: не требуется
- ⇒ Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь: требуется
- ⇒ Предоставление психотического сопровождения: требуется

Направления коррекционной работы:

- ⇒ Педагог-психолог: формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, коррекция эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, игровых действий
- ⇒ Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование диалогической речи
- ⇒ Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог): формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
- ⇒ Социальный педагог: не требуется
- ⇒ Другие условия: ---

Условия организации индивидуальной профилактической работы: ---

- ⇒ Особые рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии: наблюдение психиатра, уточнение состояния интеллекта

Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой.

Фото своего довольного
ребёнка

Спасибо.
До новых встреч!

