

## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Чтобы у ребенка с особенностями в развитии сформировалось правильное восприятие себя и окружающих, важно отказаться от излишней опеки по отношению к нему. Родители должны воспринимать его как человека, пусть в чем-то не похожего на других, но вполне перспективного в плане преодоления трудностей и ведущего активный образ жизни. Верное отношение к ребенку можно выразить формулой: «Если ты не похож на других, это не значит, что ты хуже».

1. Внушайте ребенку уверенность в себе и в том, что он все сможет и преодолет, но не льстите и не преувеличивайте, ведь дети чувствуют фальшь и лесть. Будьте искренними.

2. Создавайте комфортную атмосферу в семье. Ребенок не должен участвовать (даже косвенно) в семейных скандалах, т.к. дети воспринимают ссоры родителей в свой счет, они чувствуют себя виноватыми в том, что родители ругаются. Это сильно снижает уверенность ребенка в себе.

3. Чаще говорите ребенку о его прошлых успехах, даже незначительных.

4. Изучите примеры успеха известных инвалидов, рассказывайте ребенку о том, как эти люди добились успеха, это мотивирует его на развитие. Пусть у ребенка будет успешный пример из числа "особенных" взрослых.

5. Готовьте ребенка к самостоятельной полноценной жизни. Помните: вы не всегда будете рядом. И как бы вам не хотелось уберечь и защитить своего ребенка, оградить его от переживаний и неудач, сделать его жизнь проще и помогать ему во всем, рано или поздно он повзрослеет и ему придется столкнуться с реальностью. Так пусть он подготовиться к ней под вашим присмотром, чтобы не столкнуться с трудностями совершенно к ним не готовым.

6. Предоставьте ребенку возможность проявлять самостоятельность. Ошибочно считать, что ребенок-инвалид нуждается в постоянном присмотре и руководстве (речь не идет о тяжелых диагнозах). Самостоятельность должна проявляться и в бытовых ситуациях (самообслуживании, например), и в принятии решений. Обсуждайте с ним причины и основания для принятия решений – это поможет ему расширить свои представления о мире и поступках людей.

7. Дайте ребенку возможность самому нести ответственность за свои поступки и решения, увидеть и ощутить их последствия. Так он будет учиться решать бытовые и жизненные ситуации, приобретать жизненный опыт и навыки. Это подготовит его ко взрослой жизни без вашего постоянного участия и опеки. Проявляя самостоятельность, ребенок поймет, что он сам в ответе за свою жизнь и участие помощников совсем не нужно для комфортной и достойной жизни, потому что он многое может и умеет сам.



8. Активно включайте ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, поддерживайте стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду).

9. Обучайте ребенка бытовым навыкам разного рода, которые будут необходимы ему во "взрослой" жизни, это позволяет социализировать ребенка-инвалида. Пригодиться уметь самостоятельно ходить в магазин, играть на ближайшей территории с другими детьми и т.п. Отсутствие такого опыта в дальнейшем может затруднять самостоятельную жизнь.

10. С раннего детства не лишайте ребенка общения с другими детьми – как здоровыми, так и с особенностями в развитии. Инклюзивное воспитание образование открывает дорогу в общество для всех детей без исключения и крайне важно воспользоваться этой возможностью как можно раньше, начиная с детского сада.

11. Сосредоточьте внимание на самом ребенке, а не на его болезни. Не проявляйте беспокойства по каждому поводу, не ограничивайте самостоятельность ребенка, чтобы не формировать чрезмерной тревожности. Это правило важно соблюдать в отношении всех детей – и больных, и здоровых.

12. Как можно больше общайтесь и взаимодействуйте с ребенком, имеющим тяжелые нарушения в развитии. Если ребенок не имеет возможности видеть или слышать, он все равно познает мир, во взаимодействии формируются его эмоциональные привязанности, улучшаются его адаптивные возможности.

13. Помогайте ребенку, но не делайте «за него». Родителю тяжело видеть неудачные попытки, усталость ребенка, и порой - отчаяние. Сложно удержаться от попытки облегчить ребенку жизнь. Постарайтесь выдержать напряжение, переживание беспомощности, чтобы проявить истинную родительскую любовь. Осознайте, что вера в возможность и силы ребёнка, придает ему силы и мужество.

14. Развивайте и поддерживайте активность и любознательность ребенка, последовательно ставьте перед ребенком всё более сложные цели. Любое развитие, и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научиться управлять собой.

15. Не переводите ребенка на домашнее обучение без крайней на то необходимости. Если его диагноз позволяет ему посещать детский сад, школу и т.п. в рамках инклюзивного образования вместе со всеми детьми - пользуйтесь этой возможностью. Это решит множество возможных проблем психологического и психосоматического характера.

16. Формируйте у «особого ребенка» представления о положительных качествах личности, одобряемых эмоциональных реакциях, о нормах поведения. Научите его видеть проявления этих качеств в поведении других людей – детей и взрослых, формируйте умение понимать поступки окружающих людей.

17. Поддерживайте у ребенка адекватную самооценку. При оптимальной, адекватной самооценке ребёнок правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально

смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Используйте анализ эмоциональных переживаний и отношений героев художественной литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей в сопоставлении с жизненными ситуациями, с которыми сталкивается ребенок.

18. Старайтесь отдыхать и получать удовольствие от жизнедеятельности. Любому ребенку нужны счастливые родители, способные отдавать любовь и тепло. Задача родителя – оптимистично смотреть на мир и на ребенка.

19. Обращайтесь за консультациями и помощью к специалистам центров поддержки. В территориях, где помощь детям с ограниченными возможностями здоровья хорошо налажена, в помощь родителям функционируют психолого-педагогические, реабилитационные, социальные, медицинские центры. Принимайте участие в психологических тренингах, направленных на коррекцию эмоционального состояния, на повышение самопринятия и самоуважения, на формирование гордости за свою миссию - справляться с тяжелой заботой по уходу за ребенком-инвалидом.

20. Обращайтесь за помощью к различным специалистам (врачи, психологи, дефектологи, логопеды и другие). Попытка взглянуть на болезнь «изнутри», является лучшей возможностью помочь ребенку в преодолении душевных и физических страданий. Не стоит упускать из виду отношение самого ребенка к болезни. Например, переживания ребенка с диагнозом «детский церебральный паралич» по поводу своей внешности неплохо корректируются в работе с детским психологом.

21. Участвуйте активно в работе сообществ для родителей с особенными детьми, в том числе на интернет-форумах для родителей детей со схожими нозологиями.

Терпение, усилия и труд по уходу и воспитанию ребенка не пропадут даром. У родителя достаточно возможностей сделать своего ребенка полноценной личностью и просто счастливым человеком.

Составитель: учитель-дефектолог  
Кочермина Е.В.

