

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Задержка психического развития у ребенка: что это такое

Нестерюк Е.С., учитель-дефектолог
ПМПК № 1 города Ростова-на-Дону

Часто родители слышат замечания воспитателя или учителя начальных классов о том, что ребенок рассеян, на занятиях ему трудно сосредоточиться, он не понимает, с чего начать выполнение задания, быстро истощается и не доводит работу до конца, демонстрирует ограниченный запас знаний об окружающем мире. Педагог (воспитатель) бесконечно жалуется на ребенка: «вертится, успевает задеть рядом сидящих детей, играет с учебными предметами, а как дойдет до интенсивной работы на занятии - зевает, устал, работу сделал неаккуратно, с ошибками, а то и вообще не доделал, не успел». Родители и сами замечают некую «незрелость» ребенка, но часто объясняют сами себе происходящее ленью и небольшим возрастом ребенка, вспоминают рассказы бабушек о том, что папа тоже что-то делал позже, и не спешат предпринимать какие-либо действия.

Надежды на то, что такое состояние дел со временем ПРОЙДЕТ САМО могут не оправдаться. Ситуация может усугубиться нежелательным поведением ребенка, с каждым годом проявляя проблемы все более очевидно.

Задержка психического развития – это медицинский диагноз, который устанавливает врач-психиатр, поэтому педагоги часто советуют родителям обратиться к нему за консультацией. Для одних родителей этот диагноз звучит как приговор, приводит в панику, вызывает чувство вины, другие – воспринимают его пассивно: «ничего страшного, у нас все хорошо».

Не стоит бояться диагноза, он лишь отражает состояние ребенка медицинским «страшным» термином. Важно задавать все возникающие вопросы специалистам, чтобы осознать, что поставленный диагноз включает в себя все те проблемы, о которых речь шла выше.

Что же это такое «задержка психического развития»?

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. В таком случае психическое развитие

отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту.

Задержка психического развития – это НЕ интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость), поскольку такие дети хорошо воспринимают предлагаемую помощь, сознательно выполняют поставленные перед ними задачи и правильно оперируют теми понятиями, которые они усвоили.

При своевременной коррекции большинство таких детей успешно продвигаются и постепенно приходят к норме развития.

Итак, задержка психического развития это не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. В основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате обратимой дисфункции мозга. Поэтому медицинское обследование ребенка с задержкой психического развития обязательно: в ходе него можно выявить признаки органического повреждения мозга и медикаментозно воздействовать на них, далее при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

Причины возникновения ЗПР

Биологические:

- а) неблагоприятное течение беременности:
 - болезни матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп);
 - хронические заболевания матери (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы);
 - токсикозы, особенно второй половины беременности;
 - токсоплазмоз;
 - интоксикации организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина, наркотиков, химических и лекарственных препаратов, гормонов;
 - несовместимость крови матери и младенца по резус-фактору.
- б) патология родов:
 - травмы вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения (например, наложении щипцов);
 - асфиксия новорожденных и ее угроза.

Социальные:

- гиперопека;

- недостаточная опека, безнадзорность.

Особенности детей с ЗПР

- недостаточность развития и повышенная истощаемость психических процессов (у ребенка нарушено внимания, недостаточный объем памяти, усвоенные знания быстро исчезают из памяти без подкрепления);
- познавательная активность ниже, чем у сверстников, характерны повышенная утомляемость и низкая работоспособность (ребенок быстро устаёт, теряет интерес, его деятельность становится малопродуктивной);
- медленный темп восприятия и переработки поступающей информации, поэтому ребенок не может осмыслить и усвоить ее в полном объеме. Из-за трудностей смысловой переработки информации дети часто используют механическое запоминание;
- трудности в понимании причинно-следственных связей, выполнении логических операций, в том числе из-за недостаточного запаса общих сведений и представлений о себе и окружающем мире.

У детей с ЗПР часто наблюдаются нарушения речи (бедный словарный запас, нарушение грамматического строя, недостаточность развития связной речи), требующие коррекционной работы учителя-логопеда.

Конечно же, дети с такими особенностями испытывают трудности социальной адаптации и стойкие трудности в обучении:

1. они с трудом понимают условия предлагаемых заданий (упускают детали, самостоятельно не выделяют главное);
2. у них возникают трудности в понимании пространственно-временных отношений и в усвоении соответствующих понятий;
3. дети испытывают трудности в овладении математическими навыками (счёт и решение задач);
4. возникают нарушения поведения (детскость, неспособность регулировать свою деятельность, контролировать поступки и эмоции).

Что делать?

Если у ребенка наблюдаются выше перечисленные особенности, и эти трудности отмечают педагоги, но диагноз еще не выставлен, то следует обратиться в поликлинику к узким специалистам за консультацией и, возможно, лечением. Разобраться в характере и глубине того или иного

нарушения можно только при углубленном обследовании ребенка психиатром и неврологом.

Если диагноз установлен, необходимо проделать соответствующую работу по преодолению нарушений. С момента озвучивания родителям заключения «задержка психического развития» их ответственность возрастает.

Л.С. Выготский отмечал, что «обучение ведет за собой развитие», но оно будет успешным только в том случае, если будет соответствовать реальным возможностям ребенка. Поэтому после постановки диагноза необходимо обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения специальных условий образования как на уровне дошкольного образования, так и в школе. Комиссия проведет комплексную диагностику ребенка, детально выявит психические и эмоционально-волевые особенности ребенка для выработает точные рекомендации педагогам по работе с конкретным ребенком.

Иногда со стороны кажется, что диагностический материал сложен, но это не так: все методики, используемые ПМПК, подобраны в соответствии с возрастом ребенка, ориентированы на выявление степени несоответствия развития Вашего ребенка условным возрастным нормам.

Полученное заключение ПМПК необходимо предоставить в образовательное учреждение для создания необходимых образовательных условий, разработки адаптированной программы и организации коррекционных занятий со специалистами. Для детей с задержкой психического развития на основе заключения ПМПК в образовательной организации разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа, реализуются рекомендации по коррекционной работе каждого из специалистов, необходимых ребенку (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога и социального педагога). Ребенку при этом не обязательно менять уже привычный детский сад или школу.

Необходимо учесть, что обучаясь по адаптированной программе, ребенок по завершению 9-го класса сможет получить такой же аттестат, как и его сверстники. При этом выпускные экзамены он будет сдавать с учетом его возможностей и требований образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

Почему необходимо заниматься со специалистами

Регулярные занятия со специалистами позволят ребенку на достаточном уровне овладеть программным материалом и в значительной степени компенсировать отставание в развитии.

С детьми, имеющими ЗПР, занимаются дефектолог, психолог, логопед. Каждый специалист, работая по коррекционной программе, учитывающей особенности ребенка и способствующей систематическому поступательному развитию психических процессов и формированию необходимых умений и навыков вносит свой профессиональный вклад в развитие и коррекцию.

На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к ребенку, что способствует активизации познавательной деятельности, снижению утомляемости, развитию и коррекции всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи.

Занятия со специалистами способствуют успешной социальной адаптации, повышению мотивации к учебе, уровня учебной и общей успешности ребенка.

Если ребёнок не будет посещать занятия, то велик риск:

- а) формирования у него стойкого негативного отношения к учебе;
- б) нарушения поведения;
- в) значительного отставания в овладении необходимыми умениями и навыками;
- г) нарушения взаимоотношений со сверстниками и учителями (воспитателями);
- д) возникновения нарушений здоровья, связанных с нахождением в постоянной стрессовой ситуации.

Чем ребенку могут помочь родители

Необходимо понимать, что время для ребенка с ЗПР – невозполнимый ресурс, все, что ребенок недополучит на каждом этапе своего развития, в полной мере компенсировать не удастся. Воспитание любого ребенка – огромная ответственность и тяжёлый труд. Если в семье растёт ребёнок с ЗПР, от родителей требуется не только понимание его особенностей и признание его таким, какой он есть, но и активное участие в работе по преодолению недостатков. Чем раньше начать лечение и обучение, тем лучше результат. От родителей требуется обеспечить ребенку соответствующие условия с учетом следующих рекомендаций:

1. Примите ситуацию такой как есть. Не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, вы не виноваты, что так случилось.

2. Всегда сохраняйте дружелюбие, спокойствие, доброжелательность в общении с детьми.

3. Всем членам семьи необходимо придерживаться единых требований по отношению к ребенку – ведь особенности ребенка проявляются во взаимодействии с каждым из членов семьи.

4. Разговаривайте с ребенком. Помните, что ему нужна помощь, чтобы увидеть и понять все многообразие окружающего мира. Задавайте вопросы, чтобы убедиться, что он понял.

5. Развивайте умения и навыки постепенно. Начинайте с того, что ребенок уже умеет. Занятия должны быть систематическими, а не от случая к случаю.

6. Выполняйте рекомендации дефектолога, психолога, логопеда.

7. Закрепление знаний может проводиться в игровой форме во время прогулок, поездок, по дороге в образовательное учреждение, в магазин.

8. Не опекайте ребенка излишне: не делайте за него задания, с подсказками лучше не спешить, дайте ему время подумать. Не давайте готовых решений, оказывайте помощь дозированно, разумно и своевременно, тем самым формируя самостоятельность в анализе условий ситуации, задачи.

9. Организуйте контроль не «над», а «рядом»: наводящие вопросы позволят активизировать внимание ребенка, направить его в нужное русло.

10. Не обвиняйте ребенка в лени, ему действительно трудно выполнять задания – дети с ЗПР быстро устают, не могут долго сосредоточенно работать, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

11. Не торопите ребенка. Дайте ему время, чтобы усвоить новые знания и научиться их применять, и только потом двигайтесь вперед.

12. Не требуйте от него выполнения самостоятельно того, что он еще недостаточно усвоил и закрепил. Завышенные требования родителей приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.

13. Учите ребенка планировать свою деятельность, составьте совместно режим дня и опорные схемы выполнения особенно трудных видов заданий, что повысит самоконтроль.

14. В домашнем распорядке дня используйте чередование различных видов деятельности.

15. Подвижные игры, плавание помогут снять напряжение. Следите, чтобы занятия спортом не переутомляли ребенка.

16. Хвалите за малейшие достижения в практической деятельности, хорошее поведение. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя успешным.

17. Интересуйтесь мнением ребенка, дайте возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается.

18. Найдите единомышленников, воспитывающих детей с подобными проблемами, поддержка поможет снять стресс.

19. Не стесняйтесь и обращайтесь к специалистам за консультацией по вопросам воспитания и в случаях конкретных неудач.

Всегда помните, задержка психического развития не приговор. От совместных усилий специалистов и семьи зависит дальнейшее развитие ребенка. Чем раньше начата работа с ребенком, тем выше вероятность наиболее полной компенсации недостатков его развития, выше гарантия, что он не будет травмирован, оказавшись без специальной помощи в общем потоке обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития», - СПб, Речь 2004.
2. Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития», - М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии», – М.: Академия, 2002.