

Методическая консультация
для специалистов ППк дошкольных образовательных организаций

Сравнительная характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи и дошкольников, имеющих тотальную или парциальную интеллектуальную недостаточность

Пузикова Е.Л., педагог-психолог
ПМПк № 1 города Ростова-на-Дону

При обследовании детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, важно провести дифференциальную диагностику с целью исключения интеллектуальной недостаточности, так как общее психическое недоразвитие всегда в той или иной степени сопровождается нарушениями речи. С другой стороны, при выраженном речевом недоразвитии у ребенка часто отмечается задержанное или неравномерное развитие интеллекта.

В ряде случаев диагностика может быть успешной только по результатам изучения и отслеживания динамики достижений ребенка ППк дошкольной образовательной организации в процессе коррекционных занятий. Поэтому так важно оценить ее в ходе проведения повторного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по итогам диагностического периода.

В отличие от детей, имеющих тотальное интеллектуальное недоразвитие (умственную отсталость), захватывающее все виды мыслительной деятельности, у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) наибольшие трудности вызывают задания, требующие именно участия речи.

У детей с общим недоразвитием речи не наблюдается инертности психических процессов (в отличие от детей с интеллектуальной недостаточностью), они способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания. Дети с нарушением речи нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий, если таковые не требуют вербального объяснения. У детей с общим недоразвитием речи отмечаются более дифференцированные эмоциональные реакции, они критично относятся к своей речевой недостаточности и во многих заданиях сознательно стараются избегать речевого ответа. Их деятельность носит более целенаправленный и контролируемый характер. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий.

Дифференциацию ТНР от задержки психического развития (ЗПР) во многих случаях осуществить трудно. У детей с ЗПР так же, как и при ТНР, отмечаются слабость произвольного внимания, недостатки в развитии словесно-логического мышления. Речевая функция также обладает

некоторыми сходными характеристиками. При тяжелых формах речевой недостаточности, возникающих при церебрально-органической патологии, затрагивающей не только речевые зоны, обнаруживаются выраженные нарушения памяти и мышления, подобно тому, как это отмечается у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Детей с речевой патологией, так же как и детей с ЗПР, в зарубежной литературе принято относить к единой группе – «дети с трудностями обучения». Но отечественная практика показывает, что тщательное обследование состояния различных сторон речевого развития и познавательной сферы с учетом клинического анализа позволяет установить структуру отклоняющегося развития, его ведущий фактор и выбрать результативные направленно-рациональные способы коррекционных воздействий. В то же время, есть основания считать, что во многих случаях успешное преодоление речевых нарушений не является достаточным условием для преодоления недостатков в развитии познавательной сферы.

Приведем несколько примеров выполнения заданий детьми 4,5 – 5 лет с ОНР, а так же при ЗПР и интеллектуальной недостаточности (по материалам рекомендаций Забрамной С. Д. по диагностике):

1. Методика разрезные картинки "Леопард" (трехсоставная картинка с прямым разрезом)

Детям с ТНР достаточно показать картинку в сложенном виде, а затем ее разъединить и снова предложить собрать. Ребенок справляется с заданием.

Для ребенка с ЗПР даже после показа целой картинки характерны типичные ошибки составления целой картинки:

- не учитывает правильность положения - складывает картинку боком или вверх ногами;
- складывает только две части - голову и хвост леопарда, не учитывая середину изображения.

При выполнении задания дети нуждаются в наводящей помощи.

Дети с умственной отсталостью, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Часты случаи соединения первой и третьей части, но при этом, в отличие от детей с ЗПР, и после наводящих вопросов дети с УО продолжают производить беспорядочные действия с картинкой. Кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху первой и третьей части.

2. Восприятие и понимание картин с изображением нелепых ситуаций.

Дети с ТНР понимают нелепость изображенного, проявляют интерес, воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, выделяют нелепые ситуации.

Дети с ЗПР понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассматриванию вопросы. Интерес к заданию менее выраженный.

Дети с УО не проявляют эмоциональной реакции, ограничиваются перечислением того, что видят на картинке, не проявляя интереса к изображению в целом.

3. Исключение предметов. Методика "Четвертый лишний"

Детям с ТНР свойственно правильное выполнение задания без объяснений, так как у них выражены трудности в подборе обобщающих слов.

Дети с ЗПР выделяют лишний предмет без учёта существенного признака, они нуждаются в организующей и наводящей помощи.

Дети с умственной отсталостью объединяют предметы в одну группу не по существенным признакам. Например, при исключении домашних и диких животных (корова, волк, свинья, лошадь): "Почему ты исключил свинью?" ребенок отвечает: "У нее есть колючки" или "Она кусается". При этом помощь оказывается малоэффективной – ребенок не может осуществить правильный выбор и объяснить его.

При обследовании можно увидеть, что у ребенка с ТНР, в отличие ребенка с интеллектуальной недостаточностью, сформированы математические представления: он может осуществлять прямой и обратный счет, сравнивать множества, соотносить число с количеством предметов. Эти операции могут быть выполнены детьми с ТНР без использования речи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью возникают существенные трудности при соотнесении числа с количеством, они действуют методом пересчета при сравнении множеств и не могут произвести их уравнивание.

Использованная литература:

1. "Основы специальной психологии" // Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002.
2. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"// Изд-во «Владос»