

Муниципальное бюджетное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи»

2020г.

Советы логопеда:

Рекомендации для
родителей по
развитию
фонематического
слуха у детей

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!



Составила: Дудникова Людмила Александровна
учитель-логопед

Фонематический слух отвечает за различение фонем - звуков речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы.

Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

К пяти годам ребенок уже должен уметь **определять на слух есть ли в слове определенный звук** и может сам подбирать слова, начинающиеся на заданные звуки.

Но на практике это не всегда так. Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).



Игры на развитие фонематического слуха для детей старшего дошкольного возраста.

Если Ваш ребенок уже знаком со звуками, Вы можете предложить ему сыграть в следующие игры:

❖ **Услышишь звук — хлопни в ладоши.**

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав в них заданный звук, хлопает в ладоши.

❖ **Внимательный слушатель.**

Взрослый произносит слова, а ребенок определяет место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

❖ **Найди нужное слово.**

По заданию взрослого ребенок произносит слова с определенным

звуком в начале, середине, конце слова.

❖ **Зоркий глаз.**

Ребенку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

❖ **Сложи звуки.**

Взрослый произносит ряд звуков, а ребенок проговаривает составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

❖ **Скажи наоборот.**

Взрослый проговаривает два-три звука, а ребенок должен произнести их в обратном порядке.

❖ **Какой одинаковый звук есть во всех словах?**

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

❖ **Подумай, не торопись.**

Предложите ребенку несколько заданий на сообразительность:

- подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (ложка, листик, ...).

- вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова «сыр». (воробей, грач...)