

С помощью приведенной методики, и Вашего настроя на позитивный результат ребенок сможет не только развиваться посредством запоминания стихов, но и получать от этого огромное удовольствие.

Если позволить ребенку играть и проявлять фантазию, это поможет существенно сократить время на заучивание стихотворений в будущем, и, кроме этого, разовьет творческие способности ребенка.

*У разведчиков отменная память.
Почему?*

Потому что в процессе постоянной работы и тренировок они регулярно используют данную методику развития памяти.

Стоит помочь Вашему ребенку стать лучше, умнее, ускорить весь процесс его общего развития...

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

Муниципальное бюджетное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Ростова - на - Дону
2020 г.

Советы логопеда:

**Как научить
ребенка
запоминать
стихи**



Составила: Дудникова Людмила Александровна
учитель-логопед

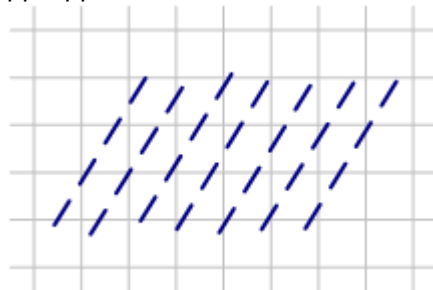
Чтобы запомнить стихотворение:

1. Читаем заданное на самостоятельное изучение стихотворение.
2. Разбиваем стихотворение на блоки по две или четыре строчки для облегчения запоминания. Теперь нам необходимо на листке бумаги табличку с клетками по количеству получившихся у нас блоков стихотворения, можно просто размещать эти клетки в столбик или строчку - как вам удобнее.
3. Вновь читаем заданное стихотворение, и для каждого блока последовательно в подготовленной табличке рисуем ассоциативный образ, который пришел вам в голову. Конечно же лучше, если эти картинки будет придумывать и рисовать сам ребенок, но вы тоже можете принять участие в процессе и помочь в выборе образа. Стоит заметить, что чем проще будет образ, тем проще его будет запомнить и нарисовать, поэтому не стоит рисовать целые сюжеты, а ограничиться зарисовкой простой и понятной картинкой.
4. После этого, просим ребенка рассказать стихотворение, используя только ассоциации, то есть нарисованные картинки.
5. Заключительный этап – рассказ стихотворения ребенком без помощи картинок, только с помощью воспоминания нарисованных образов.

Для примера, рассмотрим небольшой отрывок из стихотворения С. Маршака:

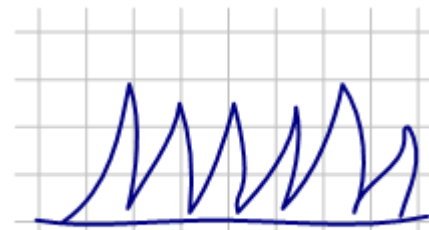
В октябре, в октябре
Частый дождик на дворе.
На лугах мертва трава,
Замолчал кузнечик.
Заготовлены дрова.
На зиму для печек.

Для того, чтобы лучше запомнить этот кусочек стихотворения, разбиваем его на отдельные блоки. Берем лист бумаги, ручку, и рисуем то, с чем у нас ассоциируется та или иная строка стиха. Предположим, что на первый блок «в октябре, в октябре, частый дождик на дворе», ребенок нарисует капельки дождя.

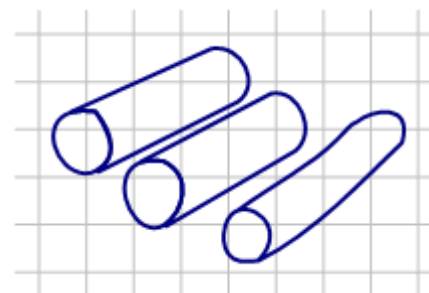


Такой простой образ сразу напомнит дошкольнику двестише из стиха, и не позволит забыть нужный блок.

На двестише «на лугах мертва трава, замолчал кузнечик», ребенок также может нарисовать то, что ему это напомнило. И, так как речь идет о траве и кузнечике, возможно для ребенка будет уместным нарисовать простую травку и кузнечика, увидев которых он вспомнит строчки из стихотворения.



Аналогичные действия нужно проделать и с блоком «заготовлены дрова на зиму для печек».



Ни в коем случае нельзя навязывать ребенку ту ассоциацию и тот образ, которые ребенку абсолютно не понятны. Пусть продумает свой образ, привяжет его к строчке из стиха, прочтет этот блок вслух.